

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИП

М.В. Рудь
« 18 » марта 2024 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Летняя практика в дошкольных организациях»

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр)

заочная форма 3 курс (9 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. И.А. Лашенова

Заведующий кафедрой дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Протокол от « 18 » марта 2024 г. № 2/1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Летняя практика в дошкольных организациях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учётом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы методик, применяемых в дошкольной образовательной организации. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные виды сред, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный блок			
1	Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	ПК-1.2.	Конспект
2	Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: ДОО; группы	ПК-1.2.	Конспект
Психолого-педагогический блок			
3.	Охрана и укрепление здоровья детей	ПК-1.1.	Конспект мероприятий, фотоотчёт
4.	Экологическое воспитание детей	ПК-1.2.	Конспект мероприятий, фотоотчёт
5.	Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом	ПК-1.2.	Конспект мероприятий, фотоотчёт
6.	Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста	ПК-1.2.	Конспект мероприятий, фотоотчёт
7.	Организация трудовой деятельности в летний период	ПК-1.2.	Конспект мероприятий, фотоотчёт
8.	Организация изобразительной деятельности детей	ПК-1.2.	Конспект мероприятий, фотоотчёт
9.	Организация наблюдений за природными объектами в летний период	ПК-1.2.	Конспект мероприятий, фотоотчёт
10.	Взаимодействие с родителями	ПК-1.2.	Отчёт
Дидактико-методический блок			
11.	Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	ПК-1.3.	Отчёт
12.	Изготовление пособий, атрибутов, игр	ПК-1.2.	Папка, фотоотчёт
13.	Наполнение содержанием папки «Педагогическая копилка»	ПК -1.2.	Папка
Завершающий			

14.	Ведение дневника практики	ПК -1.3.	Отчёт
15.	Оформление творческого отчёта и своевременное представление отчётной документации о педагогической практике методисту практики	ПК -1.3.	Отчёт
16.	Презентация результатов прохождения практики на отчётной конференции	ПК -1.3.	Презентация

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты сформированности
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
	ПК-1.2	Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОУ; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
	ПК-1.3	Владеет приемами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования воспитательного процесса.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	3/6 семестр	3/9 триместр
Подготовительный блок	10	10
Психолого-педагогический блок	20	20
Дидактико-методический блок	50	50
Завершающий	20	20

Итого:	100 (зачет)	100 (зачет)
---------------	-------------	-------------

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Задание 1. Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний период

Цель: углублять знания студентов о специфике построения развивающей предметно-пространственной среды в оздоровительный период, учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса летом.

Методические рекомендации для студентов

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах. Выделите особенности режима дня детей в летний период.

2. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование и оснащение экологической зоны в дошкольном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса, луга, содержание огорода на участке);

- наличие и оборудование «автодрома» и «площадки ГАИ» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;
- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных кабинетов и тропинок и пр.).

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько оборудование участка удобно для детей.

4. Сделайте зарисовки педагогически целесообразной организации среды развития ребёнка-дошкольника.

Задание 2. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период

Цель: формировать у студентов представление об образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребёнка в летний период.

Методические рекомендации для студентов

1. Ознакомьтесь с планом образовательно-воспитательной работы ДООУ на летний оздоровительный период. Отметьте: кем утверждён, с кем согласован.

2. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками возрастной группы, в которой будет проходить практика.

2. Отметьте:

а) используются ли педагогами новые технологии, основанные на педагогике развития;

б) соблюдается ли баланс между регламентированными, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;

в) сокращено ли количество НОД за счёт комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности детей (сетка занятий);

г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;

д) какие разделы образовательной работы с дошкольниками в различных возрастных группах являются приоритетными в летний период.

Задания 1 и 2 выполняются студентами в первый день практики, последующие дни рекомендуется самостоятельная разработка и проведение студентами следующих форм работы с дошкольниками:

Задание 3. Охрана и укрепление здоровья детей

Цель: формировать представления об охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Учить создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребёнку.

Методические рекомендации для студентов

В период летней практики студенты могут проводить следующие формы работы по физическому воспитанию:

- физкультурные досуги;
- физкультурный праздник (на последней неделе практики);
- утреннюю гимнастику с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно);
- занятия по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр (ежедневно);
- формы совместной деятельности с детьми по интересам;
- индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно);
- закаливающие процедуры по плану ДОУ (ежедневно).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом и администрацией дошкольного учреждения. Конспекты всех форм работы по физическому воспитанию студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчётной документации.

Задание 4. Экологическое воспитание дошкольников

Цель: формировать у студентов систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания дошкольников, совершенствовать экологическую культуру будущих педагогов.

Методические рекомендации для студентов

Особое внимание во время летней производственной практики следует обратить на решение задач экологического воспитания дошкольников. Во время практики студентами-практикантами проводятся:

- экологические праздники;
- экологические развлечения;
- экологические занятия (4-6, в том числе с использованием экологической сказки);
- работа с экологической сказкой ведётся по определённой системе, которая включает рассказывание сказки, её театрализацию, игру-беседу персонажей с детьми, игру-драматизацию;
- работа на огороде, цветнике, уголке природы;
- прогулки, экскурсии в природу;
- ежедневные наблюдения за состоянием погоды;
- дидактические игры, беседы, чтение художественных произведений экологического характера;

– конкурсы детских рисунков на песке (асфальте) или построек из песка (глины, камней и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом-наставником (воспитателем-методистом). Конспекты всех форм работы по экологическому воспитанию студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчётной документации.

Задание 5. Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом

Цель: изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

1. Понаблюдайте за организацией и руководством творческими играми дошкольников: сюжетно-ролевой, режиссёрской, театрализованной, игрой-драматизацией (в течение первой и второй половины дня). Форма отчёта – фотодневник.

2. Чтобы включиться в детскую игру, и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

– какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить её содержание?

– как можно преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр дошкольников?

– можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?

– в чём проявляется творчество ребят в игре?

3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе. Предоставить конспект в отчёте по практике.

4. Составьте комплекс летних подвижных и спортивных игр. Подготовьте к ним атрибуты. Проведите их в течении летней практики.

Задание 6. Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста

Цель: развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребёнку.

Методические рекомендации для студентов

Студенты присутствуют на различных праздниках в дошкольном учреждении. Активно включаются в их подготовку и проведение.

1. Подготовьте и проведите с детьми праздники-сюрпризы. Например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Весёлых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.

2. В процессе проведения праздников обратите внимание на следующие моменты:

- благодаря чему у детей создаётся особое праздничное настроение ещё до начала праздника;
- как дети готовились к празднику;
- роль воспитателя и других сотрудников детского сада в проведении праздника;
- оформление зала, атрибутики праздника;
- эмоциональное состояние детей на празднике;
- разговоры, впечатления дошкольников на празднике.

3. Составьте конспект и проведите:

- календарно-обрядовый праздник;
- экологическое развлечение;
- физкультурный праздник (праздник Нептуна);
- игры типа КВН, «Счастливый случай», «Устами младенца» и т.п.;
- математическая (природоведческая, художественная) викторина;
- театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом. Сценарии праздников, развлечений и досугов студенты разрабатывают самостоятельно и представляют в отчётной документации.

Задание 7. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе дошкольного образовательного учреждения.

Цель: изучение и оценка межличностных отношений в группе детского сада, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.

Методические рекомендации для студентов

В процессе практики студенты выявляют межличностные отношения дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения, составляют протокол и психолого-педагогические рекомендации воспитателям.

С этой целью студенты:

- Изучают методику проведения экспериментальной игры «Секрет», детский вариант социометрической методики, адаптированный Т.А. Репиной (приложение 11).
- Составляют протокол диагностики.
- Результаты диагностики оформляются в протоколе (таблица).

–По результатам диагностики разрабатывают педагогические рекомендации воспитателям по формированию детского коллектива.

Задание 8. Организация трудовой деятельности дошкольников в летний период

Цель: формировать у студентов умения организовать труд дошкольников в природе.

Методические рекомендации для студентов

Студентами должны быть подготовлены и проведены следующие виды трудовой деятельности (**предоставить фотоотчёт**):

- организация элементарной трудовой деятельности детей в цветнике;
- организация трудовой деятельности детей на огороде;
- обучение детей изготовлению поделок из природного материала (кора, камешки, коряги, трава, листья и т. д.).

Задание 9. Организация изобразительной деятельности детей

Цель: формировать у студентов умения стимулировать изобразительную деятельность детей в летний период и организовывать выставки, конкурсы детских работ.

Методические рекомендации для студентов

Студенты, по согласованию с наставником или воспитателем-методистом активно включаются в подготовку и проведение таких мероприятий, как:

- проведение конкурса летнего рисунка на асфальте;
- организация выставки творческих индивидуальных и коллективных работ, выполненных с использованием различных изобразительных техник (пальцеграфия, ниткография, монотипия и др.).

Предоставить работы детей по 1 экз. и фотоотчёт.

Задание 10. Организация наблюдений за природными объектами в летний период

Цель: формировать умения отбирать природные объекты для наблюдения с учётом возраста детей и сезонности.

Методические рекомендации для студентов

В период летней практики студенты обязаны **запланировать и провести** следующие виды работы по ознакомлению дошкольников с природой:

- выбор объектов (живой и неживой) природы для проведения наблюдений с детьми конкретной возрастной группы;
- разработка тематики циклических наблюдений в летний период;
- организация циклических наблюдений за объектами живой и

неживой природы;

- подбор художественного слова.

Задание 11. Взаимодействие с родителями

Цель: Учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребёнка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

Необходимо отметить, что взаимодействие детского сада с семьёй было и остаётся одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом дошкольном учреждении. Объединение усилий воспитателей детского сада и родителей в процессе воспитания дошкольников составляет, конечно, непростую в организационном и психолого-педагогическом плане задачу. Принципиальные условия для решения этой задачи заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями детского сада, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно-деловой контакт». В ходе летней практики в дошкольных учреждениях студенты могут установить такой контакт в работе с коллективом родителей.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребёнка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их ребёнке, студент-практикант опосредованно убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребёнка и заинтересован в его хорошем воспитании, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнёром в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые помогли бы им в воспитании ребёнка в семье и знаний о ребёнке, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- особенности общения ребёнка со сверстниками;
- достижения ребёнка в продуктивных видах деятельности;
- представления дошкольника, например, о счастье и горе и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

Не менее эффективным условием оптимального взаимодействия педагога с родителями является непринуждённое привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в группе: *праздникам, развлечениям, игровой деятельности, организации и проведению экскурсий, наблюдений и др. нетрадиционными формами взаимодействия с родителями (семинары-*

практикумы, совместные детско-родительские праздники и развлечения, совместная проектная деятельность).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По итогам активной практики студенту выставляется дифференцированная оценка, которая складывается из оценки группового руководителя, оценки заведующей, методиста и воспитателей дошкольного учреждения.

Предварительная оценка выставляется на педагогическом совете дошкольного учреждения (если таковой будет проходить в ДООУ), и утверждается на итоговой конференции по практике в университете. К конференции готовится выставка лучших студенческих работ и документации.

По итогам практики студент сдает отчетную документацию:

1. Дневник педагогической практики (с планом воспитательно-образовательной работы в ДООУ и группе, с ежедневным планированием работы с дошкольниками).

2. Конспекты самостоятельно проведенных занятий, игр, режимных моментов, мероприятий (согласно заданий).

3. «Педагогическая копилка (методические материалы, дидактические пособия, конспекты различных видов занятий, сценарии развлечений, фото, - видеоматериалы проведенных мероприятий).

4. Методические материалы работы с родителями.

5. Отчёт о практике.

6. Характеристика на студента-практиканта в 2-х экземплярах (с мокрой печатью и личной подписью заведующего ДООУ).

Примерная схема отчета студента о педагогической практике:

1. Ф.И.О. студента

2. ДООУ, группа, Ф.И.О. воспитателей группы

3. Какие задачи воспитательно-образовательной работы с детьми вы поставили на весь период практики. Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).

4. Использовали ли технические средства обучения в работе с детьми (конкретно перечислить, когда и что использовали).

5. Какие занятия, режимные моменты, мероприятия провели за данный период с детьми.

6. Какую помощь оказали ДООУ по изготовлению пособий, по оформлению уголков для родителей, по обогащению методического кабинета и т.д.

7. Какую работу провели с родителями (назвать темы индивидуальных бесед, темы докладов на родительском собрании, консультации и др. формы).

8. Что вам дала педагогическая практика?

9. Как были подготовлены к практике? По каким вопросам были достаточно подготовлены, по каким слабее и в чём именно?

10. Пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.